Extra lectuur ivm ‘Accelerated schools - versnelde scholen’ en ‘Success for All’:

Voor ‘accelerated schools’ kan men een kijkje nemen op <https://www.accelerated.org/>. Henry Levin (Standord Univ.) is de founding father en schreef erover o.a. in Kluwer’s [International Handbook of Educational Change](https://link.springer.com/book/10.1007/978-94-011-4944-0) pp 807-830.

Success for All werd gelanceerd door Robert Slavin (Johns Hopkins Univ. & York Univ.). Duizenden scholen volgen zijn methodieken. Zie <http://www.successforall.org/> of de Nederlandse variant <http://successforall-nederland.nl/>.

De drie belangrijkste principes van het experiment worden als volgt door Slavin e.a. samengevat :

1)            vooreerst moet maximaal gebruik gemaakt van alle elementen van het klassikaal leren.  ‘De beste werkplaats om succes voor elke leerling mogelijk te maken is de klas met zijn leerplan’.

2)            Ten tweede, regelmatig toetsen en kort op de bal spelen: ‘wanneer leerlingen moeilijkheden ondervinden, moeten ze onmiddellijk gerichte hulp krijgen, en niet weken of maanden later wanneer de kleine achterstanden uitgegroeid zijn tot grote’.

3)            En ten derde, positief discrimineren: ‘In de meeste scholen wordt een gegeven hoeveelheid middelen aan de leerling ter beschikking gesteld, en laat men toe dat het schoolsucces varieert.  In Success for All wordt dat schoolsucces beschouwd als een recht van elke leerling, en zijn het de middelen die mogen variëren.’  Wanneer de leerkracht niet bij machte is om in de klas de problemen van een leerling op te lossen, wordt de hulp van een taakleerkracht ingeroepen; als de problemen te maken hebben met de gezinsomgeving staat een gezinsondersteunend team ter beschikking, dat ook medische en psychologische hulp kan bieden.  Individuele tutoring, klasdoorbrekende niveaugroepen voor bepaalde oefeningen, individuele leerplannen en tweemaandelijkse evaluaties illustreren de flexibele aanpak van het leerproces op het niveau van elke afzonderlijke leerling.